



第 25 课 《搭车去柏林》教案

<p>教学任务</p>	<p>一、难点 竟然、由+N+（来）+V（+0）、adj.+下来、目的、舍不得、说服、拒绝</p> <p>二、重点词汇 搭车、招手、目的、竟然、舍不得、由、拍、旅途、说服、签证、拒绝、像、中央、拥抱、漫长、浪漫</p> <p>三、语法点 1. 竟然 2. 由+N+（来）+V（+0） 3. adj.+下来</p> <p>四、读：能够熟读生词和课文，达到声调、语调尽量准确</p> <p>五、说与写：能够恰当使用学过的语法表示意外。</p>
<p>时间安排</p>	<p>一、本课共需两次课，6 课时。</p> <p>二、课时安排 第一次课：通过检查作业复习第二十四课的词汇及语言点，学习本课词汇及课文及语言点 1、2。 第二次课：学习课文及语言点 3，做课堂活动。 第三次课：学习课文及语言点 4，做综合练习。</p>



教学实施	<p style="text-align: center;">第一次课（90分钟）</p> <p>一、复习第二十四课：《父子长城》（20分钟）</p> <p>1.听写第二十四课重点词语： 以来、抓、提、登、望、眼前、隔、段、遍、强壮、懂事、信任、成绩、不断、差点儿、有关、优秀、决心、专业</p> <p>二、导入新课（5分钟）</p> <p>1.你搭车旅行过吗？ 2.你想过用搭车的办法旅行吗？ 找一名同学读“题解”。 教师：为了送给女朋友一件特别的礼物，用搭车的办法从北京到柏林，这是多么浪漫的故事。今天我们学习的第二十五课《搭车去柏林》，说的就是这样一个故事。</p> <p style="text-align: center;">板书：第二十五课 搭车去柏林</p> <p>三、学习第二十五课生词（20分钟）</p> <p>1.检查预习本课生词情况：请学生读生词表，纠正发音问题。 2.就第二十五课重点词语做联想训练：PPT（2）</p> <p>搭车——搭便车——搭顺风车</p> <p>拍——拍照——照——摄影——摄像</p> <p>拒绝——接受</p> <p>中央——中间——中心</p> <p>拥抱——抱</p> <p>漫长——长——短——短暂</p> <p>3.搭配拓展训练 PPT（3）</p> <p>目的：有目的、目的明确、达到目的、什么目的</p> <p>舍不得：舍不得离开家、舍不得花钱</p> <p>说服：说服别人、说服大家、说服自己</p>
-------------	---



拒绝：拒绝要求、拒绝邀请、被拒绝

拥抱：跟/和.....拥抱、拥抱朋友、互相拥抱

四、处理课文（40分钟）

综合处理课文第一、第二部分

1. 老师领读课文第一部分。
2. 请同学们分句朗读第一部分，老师注意纠正学生的语音问题。
3. 随文讲解语言点及生词。

学习语言点 1：竟然

把书翻到 P282，学习语言点 1。

- (1) 学生读例句。
- (2) 老师启发学生分析例句总结要点：**表示意外、没有想到。**
- (3) 领学生做 P282 的“试一试”。
4. 就课文第一部分内容提问，请学生回答：
 - (1) 两个北京小伙子用什么方式从北京到柏林？
 - (2) 他们穿越了多少个国家？搭了多少次车？用了多长时间？走了多少路？
 - (3) 他们的目的是什么？

综合处理课文第二部分

1. 老师领读课文第二部分。
2. 请同学们分句朗读第一部分，老师注意纠正学生的语音问题。
3. 随文讲解语言点及生词。

学习脚注 1：年底

把书翻到 P280，学习脚注 1。

- (1) 学生读例句。
- (2) 老师启发学生分析例句总结要点：**1. 一年中最后的一段时间；2. “年/月+底”也可以叫“年/月+末”，星期则只有“周末”。**

学习脚注 2：舍不得

把书翻到 P280，学习脚注 2。

- (1) 学生读例句。
- (2) 老师启发学生分析例句总结要点：**1. 表示因为喜爱，不想离开。放弃或使用；2. 可带名词、动词做宾语。**
- (3) 领学生做练习。

根据所给信息，用“舍不得”完成对话：PPT (4)

- 1) A：这么好吃的东西，你为什么不吃？



B: _____, 我想留给妈妈吃。

2) A: 你为什么这么难过? 明天就回国了, 你应该高兴啊!

B: 我有点难过, 因为我_____。

3) A: 这个书包太旧了, 扔了吧。

B: 这个包陪我5年了, 我_____。

学习语言点 2: 由+N+(来)+V(+O)

把书翻到 P283, 学习语言点 2。

(1) 学生读例句。

(2) 老师启发学生分析例句总结要点: **表示任务承担者。**

(3) 领学生做 P283 的“试一试”。

4. 就课文第二部分内容提问, 请学生回答:

(1) 伊卡和古岳是什么关系?

(2) 伊卡离开北京时, 古岳说了什么?

(3) 古岳准备怎么去柏林?

(4) 谁愿意和古岳一起去? 刘畅路上做什么?

五、布置作业和任务(5分钟)

1. 熟读课文;

2. 复习生词。

3. 做 P287 综合练习之习题九。

第二次课(90分钟)

一、复习上节课内容:(25分钟)

1. 做 P285 综合练习之习题三, 复习生词。

二、综合处理课文(40分钟)

综合处理课文第三部分

1. 老师领读课文第三部分。

2. 请同学们分句读课文, 老师注意纠正学生的语音问题。

3. 随文讲解语言点及生词。

功能点 1: 表示动作行为或事情反复多次发生: **—M 又一—M**

(1) 学生读例句。PPT(5)

1) 他一次又一次给我打电话。



2) 我一遍又一遍地看他的来信。

3) 他吃了一碗又一碗，吃了很多。

(2) 老师启发学生分析例句总结要点：**1.表示反复多次发生；2.表示量大。**

4. 就课文第四部分内容提问，请学生回答：

(1) 他们取得了多少国家的签证？

(2) 办签证用了多长时间？

综合处理课文第四部分

1. 老师领读课文第四部分。

2. 请同学们分句读课文，老师注意纠正学生的语音问题。

3. 随文讲解语言点及生词。

学习脚注 3：一 M 接一 M

把书翻到 P281，学习脚注 3。

(1) 学生读例句：

(2) 通过分析例句总结要点：**1.表示连续不断地，很多；2.量词随名词变化。**

(3) 用“一 M 接一 M”完成对话：PPT (6)

1) A：路上汽车多吗？

B：_____，太多了

2) A：他吃得多吃吗？

B：他_____吃了很多。

3) A：他最近总是去图书馆。

B：是啊，他_____借了很多书。

学习语言点 3：adj.+下来

把书翻到 P283，学习语言点 3。

(1) 学生读例句。

(2) 老师启发学生分析例句总结要点：**1.表示变化开始并持续；2.变化多由动到静、有明到暗、由高到低。**

(3) 领学生做 P283 的“试一试”。

4. 就课文第四部分内容提问，请学生回答：

(1) 搭车容易吗？他们被多少次拒绝过？最长的一次他们等了多长时间？

(42) 他们不会说俄语怎么办？



(3) 卡片上写了哪四句话？

三、做课堂活动（20分钟）

两人一组，表演搭便车。搭车人说明理由，开车人可表示同意，也可以拒绝，但也要说明理由。具体要求见 P284。

四、布置作业和任务（5分钟）

1. 复习生词。
2. 熟读课文。
3. 做综合练习之习题五、六。

第三次课（90分钟）

一、复习上节课内容（20分钟）

1. 通过做 P287 之习题八，用对话的形式复述课文内容。

二、处理课文（35分钟）

综合处理课文第五部分

1. 老师领读课文第五部分。
2. 请同学们分句朗读第五部分，老师注意纠正学生的语音问题。
3. 随文讲解语言点及生词。

热情——冷淡

4. 就课文第五部分内容提问，请学生回答：

- (1) 在土耳其他遇到了一个什么样的人？他怎么帮助了古岳他们？
- (2) 他们在乌兹别克斯坦送给一个老人什么礼物？老人说了什么？
- (3) 文中为什么两次用了“竟然”？

综合处理课文第六部分

1. 老师领读课文第六部分。
2. 请同学们分句朗读第六部分，老师注意纠正学生的语音问题。
3. 随文讲解语言点及生词。

学习语言点 4：—+V/adj.

把书翻到 P284，学习语言点 4。

- (1) 学生读例句。
- (2) 老师启发学生分析例句总结要点：**1.某种动作行为或情绪出现后，接着出现了后面的结果；2.前面的动作行为或情绪是原因。**

(3) 领学生做 P284 的“试一试”。

4. 就课文第六部分内容提问，请学生回答：

- (1) 在土耳其他遇到了一个什么样的人？他怎么帮助了古岳他们？
- (2) 他们在乌兹别克斯坦送给一个老人什么礼物？老人说了什么？

三、做综合练习（30分钟）

做习题一、二：引导学生完成同素词练习，并进一步掌握带有语素“馆”和“说”的词语及其用法，可以查词典。

做习题四：通过练习辨析近义词。



《发展汉语（第二版）·综合初级》 编著 徐桂梅

	<p>做习题七，通过练习明确句子使用的適切得体语境。 做习题十之说一说。</p> <p>五、布置作业与任务（5分钟）</p> <p>1.做习题十之写一写。 2.读 P290 之语言点小结（五）。</p>
<p>备课心得</p>	<p>综合练习之部分习题可以略去，或适当增加课时。</p>